

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Relatório de avaliação

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

1703615 Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Francisco G. Carneiro

1.2 Endereço

Escola EB 2,3 Dr. Francisco Gonçalves Carneiro
Rua Contador de Argote — Casas dos Montes 5400 - 205 Chaves

1.3 Oferta Curricular

Funciona a matriz curricular do ensino Básico, existem três turmas de Percurso Curricular Alternativo (7º ano, 8º ano e 9º ano); existem duas turmas CEF (1º ano A- Instalação e Operação de Sistemas Informáticos; 2º ano B - Jardinagem e Espaços Verdes.

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

89.00%

1.4.2. Taxa de abandono escolar

1.70%

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

220

2. Intervenientes no processo de avaliação

Ano / Ciclo de Ensino	N.º de Alunos intervenientes	N.º de %	
Pré-Escolar	--	--	--
1.º Ano	--	--	--
2.º Ano	--	--	--
3.º Ano	--	--	--
4.º Ano	--	--	--
Total 1.º Ciclo	0.0	0.0	
5.º Ano	147	13	8.84%
6.º Ano	185	16	8.65%
Total 2.º Ciclo	332.0	29.0	
7.º Ano	60	5	8.33%
8.º Ano	40	3	7.50%
9.º Ano	40	6	15.00%
Total 3.º Ciclo	140.0	14.0	
10.º Ano	--	--	--
11.º Ano	--	--	--
12.º Ano	--	--	--
Total Ensino Secundário	0.0	0.0	
Outros cursos (CEF, EFA, ...)	17	2	11.76%
Total	489.0	45.0	
Departamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de Docentes	N.º de inquiridos	%
--	--	--	--
--	--	--	--

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

--	--	--	--
Docentes	--	--	--
1º CEB	1	1	100.00%
Educação Especial	5	1	20.00%
2º CEB	50	23	46.00%
3º CEB	30	13	43.33%
Total	86.0	38.0	
Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de %	
		inquiridos	
--	489	47	9.61%
Outros a definir	N.º	N.º de %	
		inquiridos	
--	--	--	--
--	--	--	--
Grelhas de observação	489	12	2.45%
Total	489.0	12.0	

Secção A

B. Leitura e literacia

B.1 Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura na escola/agrupamento

Evidências

- A colecção é variada e adequada aos gostos, interesses e necessidades dos utilizadores, uma vez que 100% dos alunos referem que, quando vão à biblioteca ler ou fazer trabalhos, encontram sempre ou quase sempre o que pretendem. Também 86,5% dos professores consideram que os recursos documentais facultados pela BE são bons ou muito bons e 97,3% concordam que a BE disponibiliza recursos documentais actualizados muito adequados ao trabalho no âmbito da leitura e literacia.
- A BE procurou responder às necessidades de todos os utilizadores, solicitando propostas de actualização da colecção na primeira reunião de todos os departamentos, tendo adquirido 314 documentos novos.
- A BE incentivou com sucesso o empréstimo domiciliário, tendo criado os projectos “À Roda do Livro” e “Passaportes de Leitura”, determinantes para este efeito. No total foram realizadas 8646 requisições domiciliárias num universo de 664 utilizadores;
- A BE desenvolveu eficazmente todas as acções implicadas na implementação do PNL: disponibilizou planificações e fichas de trabalho, enviadas via email;
- A BE informou e incentivou a participação dos alunos em todas as iniciativas do PNL, como consta no blogue e correio electrónico da BE, tendo sido uma adesão bem sucedida no Concursos “Faça lá um poema” e “Concurso Nacional de Leitura”;
- As actividades sistemáticas de promoção da leitura que a BE faz são de qualidade: divulgação de “O Autor do Mês”, actividade considerada interessante por 88,9% dos alunos inquiridos e ainda nas actividades “Passaportes de Leitura”, nos concursos “TOP Turma e TOP Leitor”, “Já te viste a ler em família?” nas rubricas “Encontros de (En)canto”, “História com Pernas”, nos projectos “À Roda do Livro”, “Baú da BE” e Dossier de Escrita Criativa.
- A BE faz a divulgação e publicação das suas actividades no jornal da escola “O Pombo da Francisco”, nos blogues da BE, Associação de Pais, boletins informativos, portal da escola e correio electrónico;
- Foram ainda realizadas com sucesso as seguintes actividades, que, embora pontuais, se inserem numa estratégia sistemática de promoção da leitura: comemoração do Dia das Bibliotecas Escolares, Semana da Leitura, Feira do Livro Concelhia, entre outras (ver links: <http://www.afgc.pt/portal/biblioteca/PAA2010-2011.pdf>; <http://www.afgc.pt/portal/biblioteca/BoletimInformativo1trimestre.pdf>; <http://www.afgc.pt/portal/biblioteca/BoletimBiblioteca2e3trimestre.pdf> <http://www.befgc.blogspot.com>)
- A divulgação dos novos recursos documentais é realizada de forma eficaz, através de boletins bibliográficos (ver link: <http://www.befgc.blogspot.com/>) e utilizando o expositor de novidades;
- A BE apoia eficazmente os alunos nas suas escolhas, conforme respostas ao questionário QA2, em que 84,4% dos alunos referem que a equipa lhes dá sugestões de leitura.
- 64,9% dos professores inquiridos no questionário QD2 consideram que o nível do trabalho da BE no campo da leitura e literacia é Muito Bom e 32,4% consideram-no Bom.
- 97,3% dos professores inquiridos no questionário QD2 concordam que a BE desenvolve um trabalho sistemático e continuado no âmbito da leitura
- A BE organiza e difunde dossiers temáticos e outros recursos documentais que garantem a transversalidade e o desenvolvimento de competências associadas à leitura.
- 91,9% dos professores concordam que a BE desenvolve actividades diversificadas que motivam para a leitura e promovem a discussão e o trabalho conjunto desenvolvendo diferentes literacias.

Pontos fortes identificados

A BE proporciona actividades diversificadas e sistemáticas de promoção da leitura, possui uma colecção adequada aos interesses dos utilizadores e faz uma divulgação eficaz das suas actividades. Existe uma boa cooperação com o Departamento de Línguas, os directores de turma e o Grupo Disciplinar de Educação Especial e uma implementação com sucesso do PNL.

Pontos fracos identificados

Ainda existem 13,3% de alunos que raramente vão à BE.

Ainda existem 15,8% docentes que não costumam integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências de leitura.

B.2 Integração da BE nas estratégias e programas de leitura ao nível da escola/agrupamento

Evidências

- A leitura e a literacia constam como meta no projecto educativo e curricular, em articulação com a BE;
 - A BE forneceu 1121 documentos impressos e 70 multimédia para as salas de aulas, favorecendo a existência de ambientes de leitura ricos e diversificados;
 - No QD2 84,2% dos professores inquiridos costumam integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências de leitura;
 - A BE implementou os projectos “Maletas Pedagógicas”, “Passaportes de Leitura” e “À Roda do Livro”, tendo favorecido a existência de ambientes de leitura ricos e diversificados.
 - A BE promoveu eficazmente a importância da leitura e propôs actividades de leitura nas reuniões de departamento, conforme consta das actas referidas nos excertos, tendo todos os alunos inquiridos respondido que os professores os incentivam a ler;
 - A BE realizou um trabalho eficaz na coordenação e gestão das obras do PNL, seleccionando, adquirindo e distribuindo as obras por todos os docentes envolvidos neste projecto;
 - No QD2, os professores declaram colaborar sempre (35.1%), e regularmente (10,8%) em actividades relacionadas com o PNL;
 - A BE envolve a família em actividades de leitura e promove eficazmente o conhecimento da biblioteca escolar e das actividades da escola;
 - No QEE1 65% dos encarregados de educação inquiridos conhecem a biblioteca escolar, 75 % acompanham frequentemente as leituras do seu educando, apoiando-o ou sugerindo-lhe leituras, deslocam-se ocasionalmente (45%) a título pessoal à BE, acompanhando o seu filho para actividades de leitura.
 - A BE difundiu informação sobre livros e autores através de “O Autor do Mês” como já vem citado no item B.1;
 - A elaboração pela BE de guiões sobre autores e obras foi considerada interessante por 88,9% dos alunos;
 - A BE dinamizou a Feira do Livro/Semana da Leitura Concelhia, em parceria com as BE do concelho, a BM, e apoiada pelas Direcções Executivas, Associações de Pais/E.E., Autarquia e patrocinadores locais. Contou com venda de livros, visita de autores, exposição de trabalhos dos alunos e actividades de formação e animação, fruto do trabalho articulado dos docentes.
- A Feira proporcionou a toda a comunidade momentos de convívio, entretenimento, aprendizagem e criatividade em volta dos livros e da leitura. No QD2 os docentes (29,7%) colaboraram sempre e regularmente (40,5%) em eventos culturais, associando-os ao desenvolvimento de competências ao nível da leitura/Literacias e 94,4% dos docentes concordaram que a BE desenvolve actividades diversificadas que motivam para a leitura e promovem a discussão e o trabalho escolar, desenvolvendo diferentes literacias.
- A maioria dos professores (91,9%) considera que a BE cria condições de espaço e de tempo para a leitura individual e por prazer;
 - No QD2 97% dos professores inquiridos concorda que a BE desenvolve actividades e projectos conjuntos no âmbito da leitura;
 - 95% dos encarregados de educação considera que as actividades desenvolvidas pela BE contribuem para estimular o interesse dos seus educandos pela leitura;
 - 95% dos encarregados de educação inquiridos consideram a BE importante para a aprendizagem e formação global dos seus educandos.

Pontos fortes identificados

A BE tem uma imagem muito positiva junto dos alunos, dos professores e dos encarregados de educação e promove actividades colaborativas com os mesmos.

Pontos fracos identificados

Há actividades dirigidas à família com pouca participação dos pais/encarregados de educação.

B.3 Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia

Evidências

- Os alunos usam com frequência o livro e a BE para ler de forma recreativa (1348 registos de utilização) e 86,6% afirmam fazê-lo diariamente ou uma vez por semana;
- Os alunos usam com frequência a BE para a realização de trabalhos escolares (2258 registos de utilização);
- Os alunos vão à BE ou usam os livros e revistas que ela oferece, em que 64,4% afirmam fazê-lo uma ou duas vezes por semana;
- De acordo com as observações realizadas e com alunos (dos 2º e 3º anos de escolaridade), chega-se às seguintes conclusões:
- 95,8% demonstram interesse e motivação por actividades de leitura; 91,7% agem facilmente com diferentes

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

suportes de leitura; 87,5% compreendem satisfatoriamente textos escritos com a complexidade e extensão adequadas ao nível de escolaridade e 83,3% revelam capacidade de escrita associadas às competências de leitura evidenciadas; 87,3 % recorrem a diferentes tipos de leitura, recreativa ou informativa, de acordo com as suas motivações, 87,5% sabem seleccionar o que lêem de acordo com os seus interesses ou necessidades de informação, revelando-se leitores críticos e independentes e 66,7% partilham leituras e pontos de vista sobre livros; 87,5% utilizam autonomamente a BE para actividades de leitura;

- Todos os alunos consideram que melhoraram as suas competências de leitura e literacia e que a BE contribuiu para as suas competências de leitura e para os seus resultados escolares muito (64,4%) ou razoavelmente (35,6%);
- 94,6 dos professores consideram que a BE tem um impacto positivo ao nível das competências de leitura dos seus alunos;
- 97,3% dos professores consideram que a BE disponibiliza recursos documentais actualizados muito adequados ao trabalho no âmbito da leitura e da literacia;
- A maioria dos alunos (92,9%) requisita livros da BE, principalmente durante o período de aulas. As estatísticas registam 1550 requisições domiciliárias;
- Foram registadas 791 utilizações da BE em contexto de actividades como exposições e outras actividades culturais.

Pontos fortes identificados

É reconhecido o valor da BE e dos seus recursos no impacto sobre as competências de leitura dos alunos.

Pontos fracos identificados

Não foi feita uma análise diacrónica das competências dos alunos.

Os alunos utilizam pouco a BE nas suas actividades de leitura com os professores.

Quadro Síntese

B. Leitura e literacia

Motivo da escolha do domínio

Foi seleccionado este domínio porque a promoção da leitura é um dos aspectos fundamentais do trabalho da nossa equipa, atendendo à sua transversalidade e importância ao nível das aprendizagens nas várias disciplinas, sustentado pela identificação dos pontos fortes e fracos identificados na análise da BE, pelos projectos em curso na escola, além de ser de todo o interesse a articulação com o domínio avaliado no ano anterior.

.

Nível obtido

--

Acções para melhoria

Articular actividades de leitura com os docentes de forma a incentivar a sua envolvência na dinâmica da BE
Procurar envolver mais a família e a comunidade nas actividades da BE.

Observações

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.
Limite máximo de 1500 caracteres.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

Projecto Educativo

A BE foi referenciada no ponto 5.3 em relação à Realização do Ensino e das Aprendizagens: Prática Lectiva, nas Medidas de Apoio Educativas e nas Actividades de Enriquecimento Curricular (AEC's).

Regulamento Interno

A BE foi referenciada no artigo 18.º no ponto 1, na alínea e); no artigo 42.º no ponto 5; no artigo 71.º no

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

ponto 3, na alínea f); no artigo 80.º no ponto 1, 2 e 3; no artigo 81.º no ponto 1;
no artigo 82.º no ponto 1; no artigo 83.º no ponto 2, 3 e 4; no artigo 84.º; no artigo 85.º; no artigo 86.º; no
artigo 88.º no ponto 2 alínea m); no artigo 107.º no ponto 8 alínea f); no artigo 161.º no ponto 2.

Plano Anual de actividades da escola

A BE foi referenciada no PAA da escola

(<http://afgc.pt/portal/images/stories/executivo/Docest/PAA-AFGC-2010-11.pdf>)

Relatório da IGE (2009)

A BE foi referenciada nos pontos 2, 3, 4 e 5. No quadro 5, nos pontos 2.1, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4 e 5.1.

Relatórios de avaliação das turmas com Percurso Curricular Alternativo

A BE foi referenciada nos relatórios do 7º ano turma D e no 8º ano turma C.

Relatório de avaliação final do PAA

A BE foi referenciada no relatório de avaliação final do PAA.

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

Excertos de Actas de Conselho Pedagógico:

A BE foi referenciada em cerca de 80% nas atas de reuniões de Conselho Pedagógico, com especial incidência nas actividades dinamizadas pela BE.

Departamento de Línguas:

A BE foi referenciada nas atas nº 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:

A BE foi referenciada na ata nº 2.

Departamento de Expressões:

A BE foi referenciada na ata nº 3.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

A BE foi referenciada nas atas nº 2, 3, 4 e 7.

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

O Plano de Acção da BE, o Plano Anual de Actividades, o Regulamento e o horário de funcionamento estão disponíveis para consulta no blogue da BE, no seguinte endereço:

<http://befgc.blogspot.com/>

O Protocolo de criação do Grupo de Trabalho das Bibliotecas Escolares de Chaves, a Política de Desenvolvimento da Colecção, o Manual de Procedimentos e o Regimento da BE podem ser visualizados entrando no blogue da BE no endereço acima citado.

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

Os Documentos de funcionamento e dinamização da BE podem ser visualizados entrando no blogue da BE (<http://befgc.blogspot.com/>)

Perfis de desempenho

B. Leitura e literacia

B.1 A BE desenvolve um trabalho de promoção da leitura:

3. Sistemático, com 60 a 79% das turmas da escola.

B.2 A BE desenvolve estratégias...:

3. ...e um leque muito diversificado de actividades em articulação com 60 a 79% dos docentes e com o exterior.

B.3 A BE:

4. Cria contextos diversificados de leitura e de produção/comunicação da informação com recurso a suportes impressos e a ambientes digitais.

B.4 A BE apoia e incentiva o desenvolvimento do PNL e/ ou de outros projectos e actividades na escola:

4. Desenvolvendo trabalho com 80% ou mais das turmas da escola.

B.5 A BE desenvolve um trabalho no crescimento do gosto pela leitura e no desenvolvimento de competências associadas à leitura:

4. Com impacto: 80% ou mais dos alunos usa a BE ou a documentação fornecida e revela progressão naquelas competências.

B.6 A BE desenvolve um trabalho no crescimento do gosto pela leitura e no desenvolvimento das competências que lhe estão associadas:

4. Com impacto: 80% ou mais dos docentes avalia positivamente o trabalho da BE.

Secção B

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

C.2. Projectos e Parcerias

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Relatório de avaliação

--

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Evidências que fundamentam o relatório

--

Ações para melhoria

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Ações para melhoria

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.
Limite máximo de 1500 caracteres.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

Os mesmos utilizados na secção A.

Os documentos podem ser consultados no portal do Agrupamento (<http://www.afgc.pt>)

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

Os mesmos utilizados na secção A.

Os trabalhos dos alunos podem ser consultados no blogue da BE.

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

Os mesmos utilizados na secção A.

Estes documentos podem ser consultados no blogue da BE.

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

Os mesmos utilizados na secção A.

Estes documentos podem ser consultados no blogue da BE.

Síntese geral da avaliação das BE do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos Agrupamentos. Apesar de feito no espaço da aplicação da escola sede, pretende ser uma síntese breve e geral da avaliação realizada ao nível das bibliotecas do Agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adopção de uma política de gestão integrada que promova o seu desenvolvimento harmonioso e articulado.

Identificar domínio/ subdomínios avaliados e níveis obtidos em cada BE

O domínio avaliado nas BE foi o domínio B.

Nas BE do Agrupamento foi obtido o nível 4.

Pontos fortes

A BE proporciona actividades diversificadas e sistemáticas de promoção da leitura, possui uma colecção adequada aos interesses dos utilizadores e faz uma divulgação eficaz das suas actividades. Existe uma boa cooperação com os departamentos do Pré-escolar, 1º CEB, Departamento de Línguas, os directores de Turma o Grupo Disciplinar de Educação Especial, os coordenadores de estabelecimento e uma implementação com sucesso do PNL. A BE tem uma imagem muito positiva junto dos alunos, dos professores e dos encarregados e promove actividades colaborativas com os mesmos. É reconhecido o valor da BE e dos seus recursos no impacto sobre as competências de leitura dos alunos.

Pontos fracos

Os alunos usam pouco a biblioteca escolar para actividades autónomas de leitura, em função da ausência de

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

um recurso humano na BE da EB1 nº 3 a tempo inteiro.

Ainda existem 13,3% de alunos que raramente vão à BE da escola sede.

Ainda existem 15, 8% docentes que não costumam integrar a BE da escola sede e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências de leitura.

Há actividades dirigidas à família com pouca participação dos pais/encarregados de educação na BE da escola sede.

Não foi feita uma análise diacrónica das competências dos alunos.

Os alunos utilizam pouco a BE nas suas actividades de leitura com os professores na BE da escola sede.

Acções para melhoria

Sensibilizar os docentes para o uso da BE nos tempos livres dos alunos para actividades autónomas de leitura.

Permanência a tempo inteiro de recursos humanos nas BE.

Articular actividades de leitura com os docentes de forma a incentivar a sua envolvimento na dinâmica da BE.

Procurar envolver mais a família e a comunidade nas actividades da BE.

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção C

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

Ano de incidência da avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio B. Leitura e literacia

Ano de incidência da avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

Ano de incidência da avaliação.

2010

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

2010/07/14

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Maior envolvimento da BE no encontro com escritores.

C.2. Projectos e Parcerias

Nível obtido

3

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

No âmbito do protocolo que se estabeleceu entre as Bibliotecas Escolares, dever-se-á reforçar a parceria com a Biblioteca Municipal.

Alargar parcerias a um leque mais diversificado de Instituições (Teatro do concelho, Universidade Sénior, Cruz Vermelha, etc.)

Maior abertura à comunidade.

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

Ano de incidência da avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Observações

--